



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Inteligencja emocjonalna [S1Eltech2>POS-IE]

### Przedmiot

Kierunek studiów  
Elektrotechnika

Rok/Semestr  
4/7

Studia w zakresie (specjalność)  
–

Profil studiów  
ogólnoakademicki

Poziom studiów  
pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu  
polski

Forma studiów  
stacjonarne

Wymagalność  
obieralny

### Liczba godzin

Wykład  
15

Laboratorium  
0

Inne  
0

Ćwiczenia  
0

Projekty/seminaria  
0

### Liczba punktów ECTS

1,00

### Koordynatorzy

dr inż. Żaneta Nejman  
zaneta.nejman@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Student rozpoczynający ten przedmiot powinien znać podstawowe pojęcia związane z mechanizmami ludzkich zachowań oraz posiadać podstawową wiedzę z zakresu przedmiotów społecznych. Ponadto Student powinien posiadać podstawowe umiejętności z zakresu analizy i poszukiwania informacji dla potrzeb praktyki zawodowej.

### Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy na temat znaczenia inteligencji emocjonalnej. Poznanie biologicznych i psychologicznych podstaw emocji oraz czynników wpływających na inteligencję emocjonalną. Celem przedmiotu jest także rozwijanie umiejętności: wyjaśniania i przewidywania zachowań społecznych.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student ma wiedzę niezbędną do zrozumienia społecznych i pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej [ET1\_W16]
2. Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady doboru oraz bezpiecznego i

ergonomicznego użytkowania elementów, urządzeń i instalacji elektrycznych [ET1\_W17]

Umiejętności:

1. Student potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, także o charakterze interdyscyplinarnym, współdziałać z innymi osobami w ramach zleconego zadania a przede wszystkim opracować harmonogram prac zapewniający dotrzymanie terminu [ET1\_U13]
2. Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w celu podnoszenia kompetencji zawodowych i społecznych [ET1\_U16]

Kompetencje społeczne:

1. Student jest gotów do pełnienia ról zawodowych, ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, przestrzegania zasad etyki zawodowej, a także dbałości o dorobek i tradycje zawodu [ET1\_K05]

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez krótkie kolokwium po czwartej jednostce dydaktycznej (zadania problemowe). Próg zaliczeniowy: 50%

ocena podsumowująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium pisemne dotyczące podstawowych pojęć i problemów inteligencji emocjonalnej. Próg zaliczeniowy: 50%

### Treści programowe

Pojęcie inteligencji emocjonalnej. Pomiar inteligencji emocjonalnej. Czynniki wpływające na kształtowanie się inteligencji emocjonalnej. Inteligencja emocjonalna a relacje interpersonalne. Samoocena. Dobrostan. Stres.

### Tematyka zajęć

1. Pojęcie inteligencji emocjonalnej. Geneza pojęcia, różne sposoby rozumienia inteligencji emocjonalnej, zdolności, typy inteligencji emocjonalnej, cechy osobowości sprzyjające wykorzystywaniu i rozwojowi inteligencji emocjonalnej. 2. Pomiar inteligencji emocjonalnej. testy do pomiaru inteligencji emocjonalnej, kwestionariusze do pomiaru inteligencji emocjonalnej. Wady i zalety testowego i kwestionariuszowego pomiaru inteligencji emocjonalnej, metody eksperymentalne. 3. Czynniki wpływające na kształtowanie się inteligencji emocjonalnej. Inteligencja emocjonalna a wiek i rozwój poznawczy, temperament, środowiskowe uwarunkowania inteligencji emocjonalnej, kształtowania inteligencji emocjonalnej, różnice międzypłciowe w zakresie inteligencji emocjonalnej. 4. Inteligencja emocjonalna a relacje interpersonalne. Kompetencje społeczne, wrażliwość społeczna, funkcjonowanie w związkach. 5. Samoocena. Poczucie własnej wartości, poczucie umiejscowienia kontroli, poczucie własnej skuteczności, nadzieja. 6. Dobrostan. Zadowolenie z życia, poczucie samotności. 7. Stres. Odporność na stres, style radzenia sobie ze stresem.

### Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.

### Literatura

Podstawowa:

1. Opolska-Bielańska A., Osobowość, kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna menedżerów : determinanty stylu kierowania, CeDeWu.pl, 2021.
2. Nadler R., Welsyng, C., Inteligencja emocjonalna w biznesie : praktyczne strategie współpracy z ludźmi, Helion, 2011.
3. Stein S., Matkowski C., Inteligencja emocjonalna dla bystrzaków, Helion - Septem, cop. 2011.

Uzupełniająca:

1. Śmieja M., Orzechowski J., Inteligencja emocjonalna : fakty, mity, kontrowersje, Wydawnictwo

Naukowe PWN, 2008.

2. Cooper R., Sawaf A., Bakalarz D., EQ : inteligencja emocjonalna w organizacji i zarządzaniu, Studio Emka, 2000.

### Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	28	1,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	15	0,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwiiw/egzaminu, wykonanie projektu)	13	0,50